

RELIGIONE

Programmazione didattica 2009/2010

L'insegnamento della religione intende promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli allievi, aumentarne il patrimonio di conoscenze e sviluppare, negli alunni, una maggiore capacità critica. L'IRC è volto a favorire l'acquisizione della cultura religiosa, la comprensione del suo valore per la formazione dell'uomo e del cittadino e a trasmettere la conoscenza dei principi del Cristianesimo, che fanno parte del patrimonio storico e culturale del nostro paese. L'insegnamento della religione intende andare incontro ad esigenze di ricerca sul senso della vita, offrendo elementi per scelte consapevoli e responsabili di fronte alle problematiche religiose e morali.

In conformità con le indicazioni ministeriali-C.E.I. per l'insegnamento della religione, nella programmazione di dipartimento si distinguono gli obiettivi didattici per biennio e triennio. Si stabilisce che ogni docente possa introdurre le modifiche opportune, tenendo conto della situazione e delle specificità delle proprie classi. Tali variazioni verranno segnalate nei singoli piani di lavoro, presentati in segreteria entro la data stabilita.

Biennio: individuazione della dimensione religiosa attraverso l'analisi degli interrogativi ultimi sulla vita e della ricerca di senso; sviluppo di un atteggiamento critico di fronte al fenomeno del sacro; conoscenza di alcune tappe fondamentali della Storia del Popolo d'Israele e della Comunità Cristiana, attraverso l'approccio al testo biblico; acquisizione degli elementi principali relativi all'identità storica di Gesù di Nazareth.

Triennio: peculiarità del cristianesimo, anche in rapporto alle grandi Religioni del mondo, alle principali sette, ai nuovi movimenti religiosi; elementi fondamentali del dialogo ecumenico ed interreligioso; il cristianesimo nella storia; punti nodali dei principali documenti del Magistero della chiesa e delle più importanti encicliche; le più rilevanti questioni etiche, affrontate anche in funzione della maturazione di un atteggiamento di consapevolezza e responsabilità nei confronti della vita.

Obiettivi per classi parallele.

Classi prime. *Conoscenze:* a) la domanda esistenziale e la ricerca di senso; b) le diverse proposte di senso nella storia; c) il popolo ebraico: principali elementi storici. *Competenze:* acquisizione di un linguaggio specifico appropriato. *Capacità:* sapersi porre criticamente di fronte al fenomeno del sacro.

Classi seconde. *Conoscenze:* a) formazione del testo sacro ebraico-cristiano; b) principali generi letterari e criteri d'interpretazione del testo biblico, secondo le linee dell'analisi storico-critica; c) teoria creazionista e teoria evoluzionista: peculiarità e relazioni; d) la figura di Gesù di Nazareth dal punto di vista storico. *Competenze:* saper accostare correttamente il testo biblico nei suoi nuclei fondamentali. *Capacità:* saper distinguere i principali generi letterari del testo biblico.

Classi terze. *Conoscenze:* a) principali nuclei storici e dottrinali delle religioni non-cristiane e della confessioni cristiane; b) elementi del dialogo interreligioso ed ecumenico, anche in rapporto alle indicazioni ufficiali del Magistero della Chiesa e del C.E.C.. *Competenze:* saper individuare punti d'incontro per un dialogo con la diversità religiosa e culturale. *Capacità:* saper percepire la diversità come ricchezza e saper elaborare nuove possibilità d'incontro.

Classi quarte. *Conoscenze:* a) principali elementi storici e dogmatici della figura e dell'opera di Gesù di Nazareth; b) il cristianesimo nella storia attraverso lo sviluppo della Chiesa. *Competenze:* a) saper distinguere tra l'attesa messianica del popolo ebraico e il messianismo di Gesù di Nazareth; b) saper distinguere tra la Chiesa nella sua dimensione storica e la Chiesa come sacramento. *Capacità:* saper cogliere la specificità dell'annuncio cristiano nelle sue diverse elaborazioni storiche.

Classi quinte. *Conoscenze:* a) elementi nodali della Teologia Morale fondamentale e sociale; b) lineamenti essenziali della storia della Chiesa moderna e contemporanea. *Competenze:* saper riconoscere il Q.d.R. e l'Opzione Fondamentale dei diversi sistemi morali. *Capacità:* saper valutare situazioni etiche diverse e riuscire ad elaborare autonomamente giudizi critici.

Metodologia: lezioni frontali, lavori di gruppo, discussione e dialogo in classe.

Strumenti: libro di testo: L. Solinas, *Tutti i colori della vita*, ed. SEI, Torino 2007, Bibbia (trad. C.E.I.), documenti del Magistero della Chiesa e del C.E.C., materiale audiovisivo, articoli di giornale.

Verifiche e Valutazioni: l'I.R.C. esprime la propria valutazione attraverso parametri non decimali, che emergono dalla globalità degli elementi legati all'interesse, alla partecipazione, all'attenzione, all'impegno e al dialogo dell'alunno in classe.

Griglie di valutazione. **Insufficiente:** l'alunno non possiede gli specifici strumenti linguistici minimi e l'impegno e l'attenzione sono scarsi. **Sufficiente:** l'alunno riporta in modo essenziale i contenuti, impegnandosi in modo costante, ma senza una partecipazione rilevante. **Molto:** l'alunno dimostra interesse attivo, linguaggio corretto, partecipazione attiva, capacità di elaborazione adeguata. **Moltissimo:** l'alunno dimostra partecipazione attiva e costante, efficace rielaborazione personale dei contenuti proposti, discrete o buone capacità di dialogo ed argomentazione.