

STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA a. s. 2009-2010

PREMESSA

Fine generale della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, cui concorre in modo determinante l'insegnamento della **storia e dell'educazione civica**, discipline che mirano a far maturare nello studente la capacità di saper comprendere e valutare il proprio presente, concependolo nel suo complesso radicarsi nel passato. Questa coscienza storica, lentamente raggiunta nel quinquennio, rende anche possibile allo studente orientare la propria esistenza, maturando la capacità di progettare il proprio futuro in relazione alla realtà che lo circonda. L'intera esperienza scolastica deve tradursi così in un concreto esercizio di vita democratica e in una reale occasione di crescita personale, volta a far maturare negli studenti comportamenti responsabili, fondandoli sulla consapevolezza dei valori sanciti dalla nostra Costituzione. L'insegnamento della storia verrà perciò proposto con un approccio rigoroso, che sappia far assumere allo studente la consapevolezza che le conoscenze storiche sono frutto di interpretazione, e in tal senso relative, ma basate su fatti e fenomeni documentabili con rigore e serietà, frutto quindi di approfondite ricerche di valore scientifico. Solo in tal senso l'insegnamento della storia può tradursi in autentico processo formativo, teso a sviluppare capacità critiche e di rielaborazione personale.

FINALITA' DELLA DISCIPLINA NEL BIENNIO

Alla fine del biennio lo studente avrà acquisito la coscienza della complessità dell'evento storico, imparando a distinguere le differenze fra fenomeni di breve e di lungo periodo. Saprà distinguere i documenti dalle interpretazioni storiografiche, conoscendo e usando in modo corretto gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. Deve saper collocare nel tempo e nello spazio i fondamentali fatti storici studiati, sapendo operare costanti confronti fra passato e presente. Tali fondamentali capacità saranno sviluppate impostando gradatamente l'insegnamento della disciplina, facendo acquisire anche la conoscenza e il corretto uso dei principali concetti e termini storiografici. Lo studio delle civiltà passate, nei loro aspetti politici, sociali, economici e culturali, sarà integrato dallo studio dell'Educazione civica, volto a far conoscere il testo della Costituzione Italiana.

CLASSE PRIMA : OBIETTIVI

Al termine della classe prima lo studente dovrà conoscere

- i fatti determinanti lo sviluppo delle civiltà mesopotamiche, dell'antico Egitto e del Medio Oriente (Ebrei e Fenici), della civiltà greca, nella sua evoluzione, e di quella Ellenistica;
- le tappe fondamentali della storia romana, fino alla formazione del Principato;
- la definizione di "fonti storiche" e "documenti";
- i principali termini storiografici necessari a costruire un discorso storico sulle antiche civiltà;
- le convenzioni della misurazione del tempo e della rappresentazione grafica dello spazio e dei dati numerici.

Lo studente dovrà inoltre essere in grado di

- collegare i fatti studiati, cogliendo nessi di causa ed effetto;
- collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni studiati;
- interpretare cartine geografiche, cartine storiche o tematiche, grafici e tabelle;
- esporre in forma chiara e coerente i fatti e le problematiche affrontate;
- impostare confronti diacronici su tematiche affrontate;
- riflettere problematicamente sui propri diritti e doveri nei confronti della comunità e dell'ambiente in cui vive (famiglia, scuola).

CLASSE SECONDA : OBIETTIVI

Al termine della classe seconda lo studente dovrà conoscere

- le tappe fondamentali della storia romana dal Principato alla sua crisi;
- gli aspetti fondamentali dell'alto Medioevo ;
- le tappe fondamentali della storia dal Mille al XIV secolo;
- i principali termini storiografici necessari a costruire un discorso storico sulla civiltà romana e su quella medievale;
- le Istituzioni dello Stato italiano e il loro funzionamento.

Lo studente dovrà inoltre essere in grado di

- collegare i fatti studiati , cogliendo nessi di causa ed effetto;
- collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni studiati;
- interpretare cartine geografiche, cartine storiche o tematiche, grafici e tabelle;
- produrre schemi o mappe concettuali;
- esporre in forma chiara e coerente i fatti e le problematiche affrontate;
- impostare confronti diacronici su tematiche affrontate .

FINALITA' DELLA DISCIPLINA NEL TRIENNIO.

L'insegnamento della storia nel triennio è finalizzato allo sviluppo nello studente di una coscienza storica fondata sulla consapevolezza delle diversità e delle specificità delle civiltà che si sono date nel tempo ed integrata da una coscienza civica, aperta alla tolleranza e alla pacifica convivenza . In termini formativi, attraverso lo studio della disciplina, lo studente dovrà sviluppare proprie capacità di valutazione critica e di confronto, maturando una propria consapevolezza della realtà storica in cui viviamo. Tale maturazione personale dovrà strettamente intrecciarsi con una approfondita conoscenza dei grandi fatti e delle problematiche che hanno segnato la storia nell'età moderna e contemporanea , e nell'ultimo anno in particolare nel Novecento.

CLASSE TERZA : OBIETTIVI

Al termine della classe terza lo studente dovrà conoscere

- i fatti e i fenomeni storici rilevanti dalla crisi del XIV secolo alla prima metà del XVII secolo;
- i necessari riferimenti geografici;
- significativi brani di critica storica;
- la genesi moderna di alcuni concetti e termini politici.

Lo studente dovrà inoltre essere in grado di

- esporre in modo chiaro e coerente i fatti storici affrontati, cogliendo fra loro nessi causali;
- inquadrare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici analizzati;
- cogliere le differenze fra la civiltà medievale e quella moderna, confrontandole dal punto di vista politico, sociale, economico e culturale;
- impostare, anche se in modo semplice, un' analisi e un confronto fra documenti dati;
- impostare un collegamento fra aspetti diversi della stessa civiltà , con particolare riferimento alla produzione artistica, approfondita in storia dell'arte;
- sintetizzare singoli argomenti o ampie porzioni del programma, costruendo schemi, tabelle, mappe concettuali;

- confrontare aspetti del periodo storico trattato con rilevanti temi di attualità.

CLASSE QUARTA :OBIETTIVI

Al termine della classe quarta lo studente dovrà conoscere

- i fatti e i fenomeni storici rilevanti dalla seconda metà del XVII secolo all'Unità d'Italia;
- la genesi nella storia contemporanea di alcuni concetti e termini propri del linguaggio storiografico dell'età moderna;
- alcune fondamentali linee di interpretazione storiografica.

Lo studente dovrà inoltre essere in grado di

- cogliere l'importanza di eventi storici fondanti la civiltà contemporanea;
- inquadrare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici analizzati;
- servirsi dell'apparato iconografico, di cartine e tabelle, utilizzandoli in modo autonomo;
- sviluppare un'analisi e un confronto fra documenti dati;
- esporre in modo chiaro e coerente i contenuti fondamentali, operando opportuni collegamenti e confronti.

CLASSE QUINTA :OBIETTIVI

Al termine della classe quinta lo studente dovrà conoscere

- i fatti e i fenomeni rilevanti dalla Seconda Rivoluzione industriale all'attuale quadro geopolitico;
- la genesi novecentesca di alcuni concetti e termini propri del linguaggio politico ed economico della realtà storica del Novecento ripresi dalla storiografia per descrivere e studiare gli eventi storici e i loro mutamenti;
- i concetti fondamentali che descrivono l'economia e il mondo del lavoro;
- alcune fondamentali linee di interpretazione storiografica del Novecento;
- le organizzazioni internazionali e il loro ruolo.

Lo studente dovrà inoltre essere in grado di

- dimostrare capacità critiche autonome;
- impostare una ricerca storiografica, attraverso un uso consapevole della bibliografia storica e degli strumenti informatici;
- cogliere in modo autonomo relazioni diacroniche e sincroniche fra i diversi fenomeni analizzati nelle discipline dell'ultimo anno;
- usare in modo appropriato concetti e termini propri della storiografia del Novecento;
- distinguere interpretazioni storiografiche, comparando criticamente linee diverse;
- sviluppare in modo coerente e approfondito una argomentazione critico valutativa.